

**LES VALEURS DE L'UNION EUROPEENNE,
Des valeurs qui n'ont pas toujours été garanties à Strasbourg.
Discriminations, libertés fondamentales et paix.**

I. Pourquoi proposer ce parcours aux élèves des cycles 3 ou 4 ?

Cette visite s'inscrit dans les programmes d'EMC en collège au cycle 3 comme au cycle 4.

Elle permet de travailler les 4 domaines de l'EMC en abordant les questions des discriminations.

Un parcours qui permet de traiter le programme d'EMC au cycle 3.

Dimensions travaillées	Connaissances, capacités et objectifs visés	Objets d'enseignement
<p><u>La sensibilité : soi et les autres</u> <u>Objectifs de formation</u></p> <p>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3. Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <p>3/b - Coopérer.</p>	<p>- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.</p> <p>- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.</p>
<p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> <u>Objectifs de formation</u></p> <p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	<p>1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <p>1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p>	<p>- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>- L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination.</p>
<p><u>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u> <u>Objectifs de formation</u></p> <p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <p>2/-Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<p>- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</p> <p>- Les libertés fondamentales. - Les valeurs de l'Union européenne.</p>
<p><u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> <u>Objectifs de formation</u></p> <p>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer</p>	<p>1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>	<p>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</p>

une conscience citoyenne, sociale et écologique.		
--	--	--

Un parcours qui permet de traiter le programme d'EMC au cycle 4.

Dimensions travaillées	Connaissances, capacités et objectifs visés	Objets d'enseignement
<p><u>La sensibilité : soi et les autres</u> <u>Objectifs de formation</u> 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3. Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux. 3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p>	<p>- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p>
<p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> <u>Objectifs de formation</u> 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	<p>2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p>	<p>- Les différentes déclarations des Droits de l'homme</p>
<p><u>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u> <u>Objectifs de formation</u> 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p>	<p>- Les différentes formes de discrimination (raciale, antisémite, religieuse, xénophobe, sexiste, homophobe...).</p> <p>- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.</p>
<p><u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> <u>Objectifs de formation</u> 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	<p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p>	<p>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</p>

Un parcours qui permet aussi de mieux comprendre notre histoire et celle de Strasbourg en particulier.

- Eveiller à la connaissance de l'histoire spécifique de la ville de Strasbourg.

- Mettre en perspective des œuvres et objets présentés au musée Historique avec l'histoire européenne et la réalité de l'Union Européenne au XXI^e siècle.
- Expliciter les liens évidents que l'on peut établir avec les programmes d'Histoire et ceux d'EMC (notamment pour la classe de 5^e).

II. Modalités du parcours.

1. Organisation du parcours au sein du musée.

La visite de la classe se fait **en autonomie**. Les élèves sont encadrés par leurs enseignants. Ils ont à leur disposition les documents leur permettant de travailler les thématiques de la lutte contre les discriminations et les valeurs de l'Union Européenne.

- Lieu rez-de-chaussée du musée Historique.
- La classe est divisée en 2 groupes. Chaque groupe est orienté vers une œuvre illustrant une forme de discrimination.

Groupe 1 Des discriminations religieuses aux périodes moderne et médiévale à Strasbourg.

Groupe 2 Des discriminations politiques aux époques moderne et médiévale à Strasbourg.

→ Cette situation historique strasbourgeoise est ensuite comparée avec la législation de l'Union Européenne au XXI^e siècle. Les élèves sont amenés à réfléchir au rôle de l'Union Européenne dans la garantie des libertés fondamentales et la lutte contre les discriminations.

2. Exploitations envisagées après la visite: organiser un débat argumenté.

Les informations recueillies, les œuvres sélectionnées et étudiées peuvent ensuite être exploitées en classe. Elles peuvent être complétées par une séance de recherches à construire par l'enseignant(e) afin d'approfondir l'étude des discriminations dans notre société actuelle.

L'enseignant(e) peut ensuite proposer à sa classe de mener un débat, sur la base des connaissances recueillies et en exploitant les compétences travaillées au cours de la visite.

Le sujet pourrait par exemple être

En cycle 3

Les discriminations sont elles une fatalité ?

L'Union Européenne a-t-elle permis la disparition de toute forme de discrimination dans notre société ?

En cycle 4

- Les valeurs de l'Union Européenne sont-elles un progrès pour nos sociétés?

-La notion d'Égalité se construit-elle ? Peut-on l'élargir ou l'approfondir ?

Des approches diachroniques et synchroniques peuvent être envisagées (avantages, approfondissement, limites...).